



Enseñar Matemática en 3.^{er} grado:

actividades para enriquecer las
propuestas didácticas



Enseñar Matemática en 3.^{er} grado: actividades para enriquecer las propuestas didácticas

En el marco del Sistema Integral de Evaluación Educativa, del Compromiso Alfabetizador Córdoba y del Compromiso Córdoba por la Matemática, el Ministerio de Educación presenta este material con el propósito de fortalecer los procesos de mejora institucional y acompañar el diseño y desarrollo de propuestas para la enseñanza de la Matemática en 3.^{er} grado.

A partir de los resultados obtenidos en distintos operativos de evaluación provinciales, nacionales e internacionales (entre ellos PRISMA, Aprender y ERCE), se reúne un conjunto de actividades que cada docente podrá recuperar, seleccionar y enriquecer en función de sus propuestas didácticas y de manera situada.

La potencia pedagógica de ofrecer diversos formatos de actividades

Enseñar implica ofrecer diversidad de oportunidades para que las y los estudiantes exploren diferentes formas de reconocer y comunicar lo que saben. Por ello, este material articula dos tipos de propuestas complementarias: **actividades de opción múltiple** y **actividades abiertas**.

El trabajo con actividades de opción múltiple

Las actividades de opción múltiple pueden integrarse valiosamente a las propuestas de enseñanza cuando se acompañan de intervenciones docentes que promuevan la reflexión sobre los saberes puestos en juego, la argumentación de las respuestas y la profundización de los aprendizajes.

Resolver una actividad de este tipo no consiste únicamente en seleccionar una respuesta entre varias opciones: supone comprender qué se solicita, identificar información relevante, establecer relaciones, analizar alternativas y tomar decisiones. Así, el trabajo con estos formatos se constituye en una oportunidad para enseñar a comprender consignas, analizar opciones, fundamentar elecciones y revisar procedimientos.

A su vez, su inclusión permite que las y los estudiantes se familiaricen con formatos y modos de resolución presentes en diferentes instancias de evaluación. Esta familiarización contribuye a disminuir la incertidumbre que suele generar una situación desconocida, permitiéndoles afrontarla con mayor confianza y en mejores condiciones para poner de manifiesto aquello que saben y pueden hacer.

El aporte de las actividades abiertas

Por su parte, las actividades abiertas amplían las posibilidades de abordar los aprendizajes y contenidos al permitir a las y los estudiantes desplegar diferentes estrategias, ensayar procedimientos variados y recurrir a diversas formas de expresión y comunicación de sus producciones.

En ambos formatos, las **intervenciones docentes antes, durante y después de la resolución** resultan fundamentales. Promover intercambios entre pares para comparar procedimientos, analizar alternativas y argumentar sobre las formas de resolución —reconociendo que una misma situación puede resolverse de distintas maneras— transforma a estas actividades en potentes instancias de retroalimentación para profundizar los aprendizajes.



Criterios para la selección de los contenidos

Para la selección de las actividades de este material se priorizaron aquellos aprendizajes y contenidos que presentaron mayores dificultades en los resultados de los operativos de evaluación. Esta selección intencional no abarca la totalidad de las Progresiones de Aprendizaje ni de los documentos curriculares jurisdiccionales, sino que focaliza aquellos aspectos que requieren particular atención y sobre los cuales es necesario continuar generando oportunidades de enseñanza.

Cada propuesta se diseñó respetando los marcos de referencia específicos de la jurisdicción: los Diseños Curriculares y las Progresiones de Aprendizaje para Matemática de la Provincia de Córdoba, los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y los acuerdos regionales latinoamericanos, según corresponda.

Estructura de las propuestas

A continuación, se presentan **25 actividades** organizadas de la siguiente manera:

1. **Actividades de opción múltiple:** acompañadas del aprendizaje y contenido curricular abordado, especificando lo que se propone que las y los estudiantes hagan con ese saber.
2. **Actividades abiertas complementarias:** orientadas a diversificar los modos de resolución y enriquecer el trabajo en el aula.

La presente propuesta busca ampliar el repertorio de materiales disponibles para la enseñanza y ofrecer nuevas oportunidades para que las y los estudiantes pongan en juego, profundicen y comuniquen sus saberes.



Aprendizaje y Contenido:

Análisis de características de prismas y pirámides.

El estudiante tiene que reconocer las características de los prismas y pirámides: tipo y cantidad de caras y cantidad de vértices.

Respuestas correcta:

Actividad 1: A

Actividad 1

María elige un cuerpo geométrico, pero no lo muestra. Luego dice:

Tiene 4 caras triangulares.

Tiene 5 vértices.

Su base es un cuadrado.

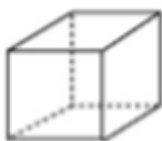
¿Qué cuerpo geométrico eligió María?

☐

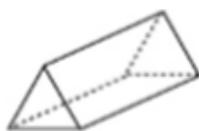
A)

☐

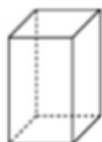
B)

☐

C)

☐

D)





Aprendizaje y Contenido:

Análisis de características de prismas. La/el estudiante tiene que reconocer que la cara de la tapa, que corresponde a una de las bases, es un rectángulo.

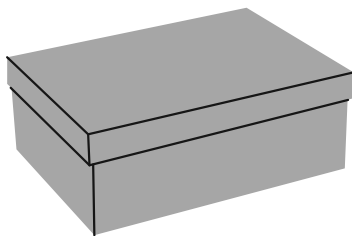
Respuestas correcta:

Actividad 2: C

Actividad 2

Juan quiere cubrir con cartulina la tapa de esta caja de zapatos.

¿De qué forma deberá cortar la cartulina?

☐

A) Como un cuadrado.

☐

B) Como un triángulo.

☐

C) Como un rectángulo.

☐

D) Como un círculo.



Aprendizaje y Contenido:

Estimación y medición de longitudes, capacidades y pesos con unidades convencionales (metro y centímetro, litro y mililitro, kilogramo y gramo) para realizar comparaciones empleando equivalencias entre las principales unidades de medida. Se aborda específicamente la comparación de equivalencias entre kilogramo y gramo.

Respuestas correcta:

Actividad 3: A

Actividad 3

En una balanza se pesan trozos de queso.

Si cada trozo pesa 100 gramos, ¿cuántos trozos de queso de 100 gramos se necesitan para completar 1 kilogramo?

☐

A) 10

☐

B) 100

☐

C) 1.000

☐

D) 10.000



Aprendizaje y Contenido:

Estimación y medición de longitudes, capacidades y pesos con unidades convencionales (metro y centímetro, litro y mililitro, kilogramo y gramo) para realizar comparaciones empleando equivalencias entre las principales unidades de medida. Se aborda específicamente la comparación entre litro y medio litro.

Respuestas correcta:

Actividad 4: D

Actividad 4

Federico y sus amigos juegan un partido de fútbol todos los sábados. Por partido toman, entre todos, 12 litros de agua.

Si cada botella tiene medio litro, ¿cuántas botellas de medio litro deberán llevar para el próximo sábado?

☐

A) 6 botellas

☐

B) 12 botellas

☐

C) 18 botellas

☐

D) 24 botellas



Aprendizaje y Contenido:

Uso de las regularidades de la serie numérica oral y escrita hasta el 10.000. Se aborda la descomposición aditiva del número 3.287 en términos de “miles”, “cienes”, “dieces” y “unos”, estableciendo relaciones con la posición de las cifras en el número.

Respuestas correcta:

Actividad 5: C

Actividad 5

En el juego “Tiro al blanco” Ema hizo 3.287 puntos, ¿qué cálculo le permitió llegar a ese resultado?

☐

A) $3.000 + 200 + 8 + 7$

☐

B) $300 + 2.000 + 80 + 7$

☐

C) $3.000 + 200 + 80 + 7$

☐

D) $300 + 20 + 800 + 7$



Aprendizaje y Contenido:

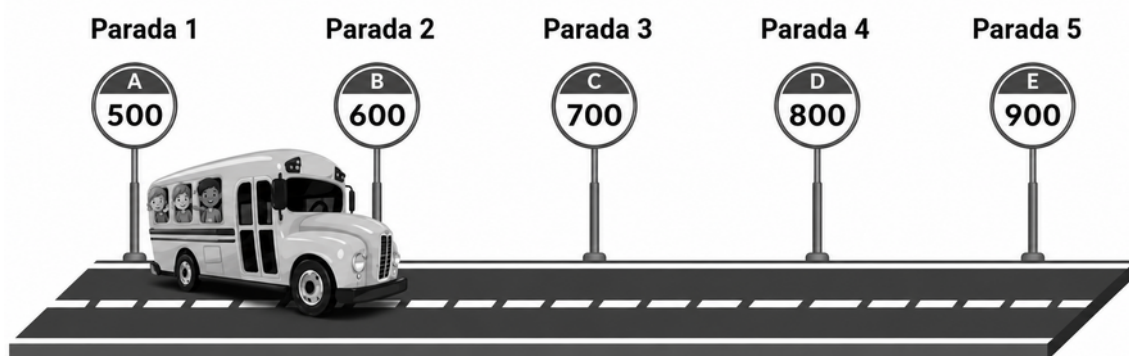
Esta actividad se vincula con el aprendizaje y contenido de uso de las regularidades de la serie numérica oral y escrita hasta el 10.000. Se aborda el encuadre del número 892 en la recta numérica del 500 al 900.

Respuestas correcta:

Actividad 6: D

Actividad 6

Raúl tiene que ir a la calle General Paz N° 892 para comprar unos remedios, ¿en qué parada le conviene bajarse para caminar menos?

☐

A) Parada 2

☐

B) Parada 3

☐

C) Parada 4

☐

D) Parada 5



Aprendizaje y Contenido:

La actividad se vincula con el aprendizaje y contenido de uso de las regularidades de la serie numérica oral y escrita hasta el 10.000. Se aborda la composición de un número en términos de cientos y miles identificando las cifras que cambian estableciendo relaciones de equivalencia, 10 billetes de \$100 equivalen a \$1.000.

Respuestas correcta:

Actividad 7: D

Actividad 7

Carla compró golosinas en el kiosco de su barrio usando 5 billetes de \$1.000 y 12 billetes de \$100, ¿cuánto dinero pagó?

☐

A) \$1.100

☐

B) \$1.117

☐

C) \$5.120

☐

D) \$6.200



Aprendizaje y Contenido:

Uso de diferentes procedimientos, incluido el cálculo de multiplicaciones por una cifra, en situaciones de proporcionalidad y de organizaciones rectangulares. Se aborda específicamente la proporcionalidad.

Respuestas correcta:

Actividad 8: A

Actividad 8

Observá las bolsas que tiene Ema:



Ella quiere juntar 100 semillas para hacer un collar, ¿cuántas bolsas iguales a las anteriores le faltan?

☐

A) 3

☐

B) 5

☐

C) 40

☐

D) 60



Aprendizaje y Contenido:

Uso de la suma y la resta —con números de una, dos, tres y cuatro cifras—en situaciones de uno o varios pasos, que demanden juntar-separar, agregar-quitar, avanzar-retroceder y comparar. Se emplea el repertorio de cálculos ya conocidos o los algoritmos, para encontrar el número que se encuentre entre 800 y 900.

Respuestas correcta:

Actividad 9: B

Actividad 9

¿Qué número elige María para que la suma $675 + \boxed{}$ dé como resultado un número menor que 900 pero mayor que 800?

☐

A) 125

☐

B) 175

☐

C) 225

☐

D) 275



Aprendizaje y Contenido:

Uso de la suma y la resta —con números de una, dos, tres y cuatro cifras—en situaciones de uno o varios pasos, que demanden juntar-separar, agregar-quitar, avanzar-retroceder y comparar. Se emplea el repertorio de cálculos ya conocidos o los algoritmos de la suma o de la resta, para encontrar cuánto le debe agregar a \$1.300 para llegar a \$1.520.

Respuestas correcta:

Actividad 10: B

Actividad 10

Juana y Tomi ahorran dinero en sus alcancías. Ella ahorró \$1.300 y él \$1.520. ¿Cuánto dinero deberá agregar Juana a su alcancía para tener ahorrado lo mismo que Tomi?

☐

A) \$200

☐

B) \$220

☐

C) \$300

☐

D) \$320



Aprendizaje y Contenido:

Uso de la suma y la resta —con números de una, dos, tres y cuatro cifras— en situaciones de uno o varios pasos, que demanden juntar-separar, agregar-quitar, avanzar-retroceder y comparar. Se aborda la transformación de una colección. Se tiene lo que había al principio (25 figuritas) y lo que queda al final (7 figuritas), se busca las figuritas que perdió (la transformación). Se emplea la suma o la resta para determinar cuántas figuritas perdió.

Respuestas correcta:

Actividad 11: D

Actividad 11

En el recreo las y los chicos de tercer grado jugaron a las figuritas y realizaron anotaciones en una tabla. Jeremías tenía 25 figuritas y le quedaron 7.

Tabla 1		Tabla 2		Tabla 3		Tabla 4	
Tenía	25	Tenía	25	Tenía	25	Tenía	25
Perdió	32	Perdió	22	Perdió	8	Perdió	18
Le quedan	7	Le quedan	7	Le quedan	7	Le quedan	7

¿Cuál de las tablas muestra de manera correcta la cantidad de figuritas que Jeremías perdió en el recreo?

☐

A) Tabla 1

☐

B) Tabla 2

☐

C) Tabla 3

☐

D) Tabla 4



Aprendizaje y Contenido:

Uso de un repertorio de cálculos multiplicativos de números de una cifra y por la unidad seguida de ceros, contruidos colectivamente. Se emplean restas de 10, 100, 1.000 y/o sus múltiplos (20, 800) apoyándose en la tabla pitagórica.

Respuestas correcta:

Actividad 12: D

Actividad 12

¿Cuántas veces puedo restar 10 al número 1.820 hasta llegar a 0?

☐

A) 10

☐

B) 18

☐

C) 100

☐

D) 182



Aprendizaje y Contenido:

Uso de diferentes procedimientos, incluido el cálculo de multiplicaciones por una cifra, en situaciones de proporcionalidad y de organizaciones rectangulares. Se aborda específicamente situaciones de proporcionalidad. El problema solicita determinar una cantidad proporcional expresada en un texto, en el cual se presenta el valor que corresponde a la unidad: en 1 hora se fabrican 24 juguetes.

Respuestas correcta:

Actividad 13: C

Actividad 13

Matías visitó una fábrica de juguetes. Las y los trabajadores fabrican 24 juguetes cada hora.

Si trabajan 2 horas seguidas, ¿cuántos juguetes fabricarán en total?

☐

A) 12 juguetes

☐

B) 24 juguetes

☐

C) 48 juguetes

☐

D) 84 juguetes



Aprendizaje y Contenido:

Uso de diferentes procedimientos, incluido el cálculo de multiplicaciones por una cifra, en situaciones de proporcionalidad y de organizaciones rectangulares. Se aborda específicamente organizaciones rectangulares. El problema solicita determinar la cantidad de manzanos a plantar que están dispuestos en 14 filas de 8 plantas de manzana en cada fila.

Respuestas correcta:

Actividad 14: C

Actividad 14

Joaquín tiene que plantar manzanos en su campo. Si desea plantar 14 filas de 8 manzanos cada una, ¿cuántos manzanos tiene que plantar?

☐

A) 22

☐

B) 84

☐

C) 112

☐

D) 122



Aprendizaje y Contenido:

Uso de diferentes procedimientos, incluido el cálculo de multiplicaciones por una cifra, en situaciones de proporcionalidad y de organizaciones rectangulares. Se aborda específicamente situaciones de proporcionalidad. El problema solicita determinar una cantidad proporcional expresada en un texto, en el cual se presenta el valor que corresponde a la unidad: con un 1 litro se llenan 6 vasos.

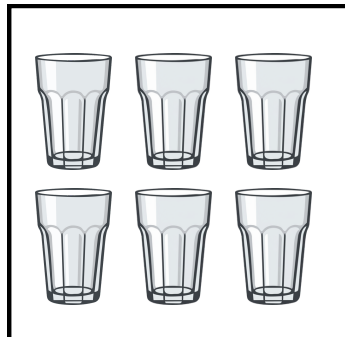
Respuestas correcta:

Actividad 15: D

Actividad 15

Con 1 litro de jugo Lolo llena 6 vasos medianos.

¿Cuántos vasos iguales podrá llenar con 3 litros de jugo?

☐

A) 6

☐

B) 9

☐

C) 10

☐

D) 18



Aprendizaje y Contenido:

Uso de diferentes procedimientos, incluido el cálculo de multiplicaciones por una cifra, en situaciones de proporcionalidad y de organizaciones rectangulares. El problema solicita identificar el cálculo que lo resuelve y la expresión simbólica de la multiplicación.

Respuestas correcta:

Actividad 16: C

Actividad 16

En el torneo de ajedrez se entrega como premio al ganador o ganadora una bolsa que contiene 2 cajas de 6 alfajores cada una.

¿Cuál de los siguientes cálculos te permite conocer cuál es el total de alfajores que recibe el ganador o la ganadora?

☐

A) $2+6$

☐

B) $6-6$

☐

C) 2×6

☐

D) 6×6



Aprendizaje y Contenido:

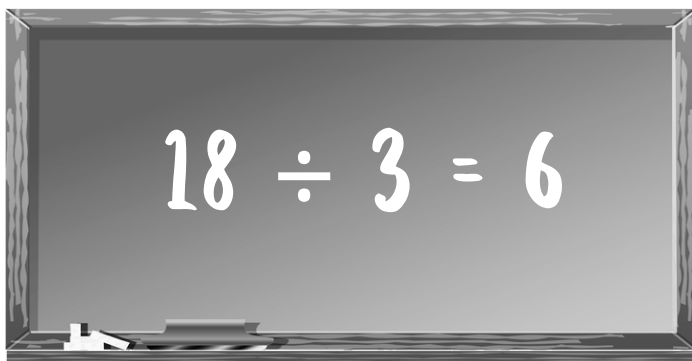
Uso de diferentes procedimientos en situaciones de proporcionalidad, que involucren las acciones de partir y repartir equitativamente. Se solicita identificar el problema que se resuelve con la división planteada. Refiere a un reparto equitativo, donde 18 representa el total, 3 representa las partes y 6 lo que le corresponde a cada parte.

Respuestas correcta:

Actividad 17: C

Actividad 17

¿Cuál de los siguientes problemas podrías resolver con esta operación?


$$18 \div 3 = 6$$

☐

A) Lucas tenía 18 caramelos y su mamá le regala 3 más.

☐

B) Lucas tenía 18 figuritas y las regala todas a sus 3 primos.

☐

C) Lucas tenía 18 bolitas y las guarda en 3 bolsas poniendo la misma cantidad en cada una.

☐

D) Lucas tenía 18 lápices de colores en su cartuchera y perdió 3 al finalizar el recreo.



Aprendizaje y Contenido:

Uso de diferentes procedimientos en situaciones de proporcionalidad, que involucren las acciones de partir y repartir equitativamente. El problema refiere a una partición equitativa donde 215 mandarinas representa el total, 5 mandarinas por bolsa representa lo que tiene cada parte y se busca la cantidad de partes, es decir el total de bolsitas a armar.

Respuestas correcta:

Actividad 18: A

Actividad 18

En el supermercado, las mandarinas se venden en bolsitas de 5 cada una. Si un cajón tiene 215 mandarinas, ¿cuántas bolsitas se pueden armar?

☐

A) 43

☐

B) 45

☐

C) 210

☐

D) 1.075



Aprendizaje y Contenido:

Uso de diferentes procedimientos en situaciones de proporcionalidad, que involucren las acciones de partir y repartir equitativamente. El problema refiere a un reparto equitativo donde 24 hojas representa el total, 6 grupos representa cada parte y se busca lo que le corresponde a cada parte, es decir la cantidad de hojas por grupo.

Respuestas correcta:

Actividad 19: B

Actividad 19

En la clase de Arte, la seño tiene 24 hojas de colores y quiere repartirlas en partes iguales entre 6 grupos, ¿cuántas hojas recibirá cada grupo?

☐

A) 3 hojas

☐

B) 4 hojas

☐

C) 5 hojas

☐

D) 6 hojas



Aprendizaje y Contenido:

Uso de diferentes procedimientos en situaciones de proporcionalidad, que involucren las acciones de partir y repartir equitativamente. El problema refiere a un reparto equitativo donde se analiza si sobran o no elementos luego de realizar un reparto.

Respuestas correcta:

Actividad 20: A

Actividad 20

En la biblioteca de la escuela hay 26 libros para acomodar en partes iguales en 4 estantes, ¿qué ocurrirá al hacerlo?

☐

A) En cada estante habrá 6 libros y sobrarán 2 libros.

☐

B) En cada estante habrá 7 libros y no sobraré ninguno.

☐

C) En cada estante habrá 5 libros y sobraré 1 libro.

☐

D) En cada estante habrá 6 libros y sobraré 1 libro.



Otras propuestas para abordar los aprendizajes

Aprendizaje y Contenido:

Uso de diferentes procedimientos, incluido el cálculo de multiplicaciones por una cifra, en situaciones de proporcionalidad y de organizaciones rectangulares. Se aborda específicamente situaciones de proporcionalidad. El problema solicita determinar una cantidad proporcional expresada en tablas. En la primera tabla se presenta el valor que corresponde a la unidad: 1 pelotita 2 puntos. En la otra tabla se debe encontrar el valor de la unidad. Se da como dato 2 pelotitas 10 puntos.

Actividad 21

En la clase de Educación Física jugamos a embocar pelotitas en dos baldes diferentes: el Balde Rojo y el Balde Azul.



Completá las tablas con los puntos de cada juego:

- Balde Rojo

Cantidad de pelititas	1	2	3	4	5	10
Puntos	2					

- Balde Azul

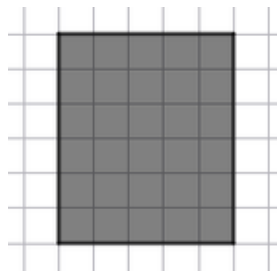
Cantidad de pelititas	1	2	3	4	5	10
Puntos		10				

Aprendizaje y Contenido:

Análisis de información sobre elementos y características de triángulos y cuadriláteros en situaciones de comparación, copiado y construcción. El problema refiere a elementos y características de cuadriláteros en situaciones de copiado. Deben comunicar los errores que se realizaron al copiar la figura.

Actividad 22

El equipo de Regina y el equipo de Manuel hicieron una copia de esta figura que dibujó la Seño en el pizarrón:



En el siguiente dibujo pueden verse las copias de cada equipo.



- a) ¿La copia del equipo de Regina quedó igual al de la seño? ¿Por qué?
- b) ¿En qué se confundió el equipo de Manuel cuando copió la figura que dibujó la seño?

Aprendizaje y Contenido:

Interpretación de la información estadística presentada en tablas de frecuencia, pictogramas y diagramas de barras. El problema refiere a responder preguntas a partir de la información presentada en la tabla de frecuencia.

Actividad 23

La docente de tercer grado preguntó a las y los estudiantes ¿Cuál era su fruta favorita?. Anotó las respuestas de las y los estudiantes en la siguiente tabla

Fruta favorita	Cantidad de estudiantes
Banana	8
Manzana	7
Pera	2
Naranja	4
Durazno	3
Frutilla	6

El grupo de estudiantes respondió a la pregunta eligiendo una sola fruta cada uno.

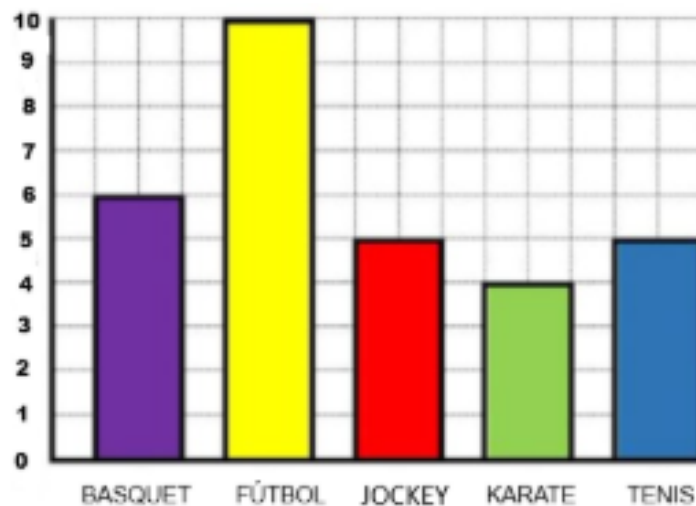
- a)** ¿Cuántas y cuántos estudiantes hay en 3er grado?
- b)** ¿Cuál es la fruta que más eligieron? ¿Cómo te diste cuenta?

Aprendizaje y Contenido:

Interpretación de la información estadística presentada en tablas de frecuencia, pictogramas y diagramas de barras. El problema refiere a responder preguntas a partir de la información presentada en un diagrama de barra.

Actividad 24

En la jornada deportiva de la escuela las y los estudiantes de tercer grado se anotaron en distintos deportes. El gráfico muestra los deportes elegidos.



- ¿Cuántas y cuántos estudiantes se anotaron en cada deporte?
- ¿Cuántas niñas y cuántos niños más se deberán anotar en Karate para tener la misma cantidad que los anotados en Fútbol? ¿Cómo lo resolviste?

Aprendizaje y Contenido:

Uso de la suma y la resta —con números de una, dos, tres y cuatro cifras—en situaciones de uno o varios pasos, que demanden juntar-separar, agregar-quitar, avanzar-retroceder y comparar. Se aborda específicamente agregar y quitar una cantidad a otra dada.

Actividad 25

Las y los estudiantes de tercer grado juegan a la venta de bazar en el aula. Pusieron un cartel con la lista de precios de algunos productos.

a) En estos productos van a realizar una rebaja de \$1.000. Completar la tabla con los precios faltantes.

PRODUCTOS DEL BAZAR	ANTES	DESPUÉS
BUDINERA	\$ 5.750	
ASADERA		\$ 6.020
PIZZERA	\$ 8.010	
BANDEJA		\$ 7.005

b) A estos productos, los rebajaron \$1.050 y escribieron los nuevos precios en esta tabla. ¿Son correctos los nuevos precios?

Completar la columna con SÍ/NO

¿Por qué?

PRODUCTOS DEL BAZAR	ANTES	DESPUÉS	¿Es correcto?
VASO	\$ 5.750	\$ 5.700	
PLATO	\$ 6.020	\$ 5.030	
TAZA	\$ 7.100	\$ 6.050	
JARRA	\$ 8.005	\$ 7.000	

